**Семинар - практикум для педагогов** «Интерактивные формы и методы организации взаимодействия с родителями как средство установления партнерских взаимоотношений»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**План семинара**

1. Теоретическая часть
	1. Интерактивные формы взаимодействия
	2. Анализ анкет воспитателей «Моя форма взаимодействия с родителями»,

 Старший воспитатель Кульмухаметова Т.М.

* 1. Из опыта работы: «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

 Воспитатель старшей группы Озерная Т.В.

* 1. Из опыта работы: проект на тему «Берегите хлеб»

 Воспитатель подготовительной группы Обрядова З.В.

* 1. Из опыта работы: Устный журнал «На улице – не в комнате, вы все об этом помните»

 Воспитатель средней группы Дмитриева О.А.

* 1. Презентация на родительское собрание «Наша детсадовская жизнь – это череда мгновений…»

 Воспитатель подготовительной группы Степанова Т.В.

1. Практическая часть: тренинг «Развитие коммуникативных умений у педагогов в общении с родителями».

*«Родители – первые воспитатели и учителя ребенка,*

*поэтому их роль в формировании его личности огромна».*

I. Теоретическая часть

Наш семинар посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения

- Создание условий для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников в процессе организации конструктивного взаимодействия с ними в условиях реализации ФГОС ДО:

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения современных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников;
* разработка нормативно-правовой документации (критериальная система оценки эффективности взаимодействия МАДОУ и семьи, социальный паспорт семьи и пр.), обеспечивающей активное включение родителей в образовательный процесс МАДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

разработка и внедрение в практику МАДОУ совместных мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений детского сада с использованием электронно- образовательных ресурсов

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отзыва в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами.

***Перед нами стоит проблема –***

*Как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?*

*Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам?*

*Как аргументировать необходимость их участия в жизни ребёнка в детском саду?*

*Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания, родительские всеобучи; как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей?*

Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» - это вечная «головная боль» педагогов.

В связи с этим перед нами стоит важная задача - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула:

*ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО*

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово **«интерактив»** пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия**- это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

**Цели интерактивного взаимодействия** могут быть различными:

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;

- формирование умений, навыков;

- создание условия для диалога;

- группового сплочения;

- изменения психологической атмосферы.

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Интерактивные формы

**Семейные клубы.** В Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей .

 **Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Различают следующие формы дискуссии:

• **круглый стол**- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• **симпозиум**- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• **дебаты**- обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

**Родительская студия**:

* совместные семейные походы и экскурсии
* КВН
* "Что? Где? Когда?"
* "Счастливый случай"
* "Устами младенца"
* "Я и мой ребёнок"
* "Большие гонки"

**Тематические акции** – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

## Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

**Интерактивная игра —** это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью

Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Игра-активатор «Друг к дружке»

Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Друг к дружке! », вы должны будете поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!

- Нос к носу!

- Спина к спине!

*- Друг к дружке!*

- Бедро к бедру!

- Ухо к уху!

- Пятка к пятке!

*- Друг к дружке!*

- Носок к носку!

- Живот к животу!

- Лоб ко лбу!

- Друг к дружке!

- Бок к боку!

- Колено к колену!

- Мизинец к мизинцу!

*- Друг к дружке!*

- Затылок к затылку!

- Локоть к локтю!

- Кулак к кулаку!

Все. Спасибо. Садитесь!

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

**Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:**

- в зависимости от целей.

 Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследуют;

**Игра на внимание «Поймай родственника»**

-Я называю разных людей. Вы должны хлопнуть в ладоши, только если я назову родственника.

**Слова:** папа, учительница, сосед, дядя, племянник, продавец, дворник, сын, милиционер, мама, сестра, подружка, одноклассница, свекровь, дочь, бабушка, лесник, фермер, дедушка, тетя, муж, кузина, …. И т. д.

- от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.

**Игра «Зеркало»**

*(Педагоги парами становятся в две шеренги лицом друг к другу. Один человек в паре - водящий, другой - «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу участники меняются ролями, затем напарниками.)*

**Команды:** умыться, причесаться, накрасить губы, стирать, гладить, варить, резать, зашивать, подметать, рану –колени обрабатывать, подтянуться, улыбнуться, ах какая я красивая

*(В конце упражнения можно попросить педагогов рассказать о своих ощущениях в разных ролях.)*

Какая роль была легче – «зеркала» или «человека»? Почему?

Что нужно для того, чтобы быть хорошим «зеркалом»?)

- Время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.

- Еще одно основание для классификации игр — средства общения, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом:

**«Поиск сокровищ»** Найдите среди участников собравшихся здесь соответствующих пункту человека. Для этого вы должны подойти к человеку и опросить его. Желательно записать имена

Список «сокровищ»:

1. Чей день рождение наиболее близок к сегодняшней дате;
2. С необычным хобби или увлечением
3. Который любит ту же еду, что и вы.
4. Которому нравиться та же музыка, что и вам.
5. Который родился ближе всех к тому месту, где и вы родились.
6. Который прописан ближе всех к месту проведения семинара.
7. Который родился дальше всех от этого места.

 , есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

**Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая** наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, но и познавательного характера, в игровой форме, совместно с детьми не зависящих от времени года.

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс. Был проведен ***опрос среди воспитателей «Моя форма взаимодействия с родителями»,*** в котором приняло участие 11 воспитателей. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольного образовательного учреждения наши педагоги проводят так:

*1. Какие формы работы с семьей Вы используете?*

*Традиционные*: родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, папки - передвижки, памятки, анкетирование, папки - раскладушки;

*Нетрадиционные*: семинары, круглые столы, презентации, творческие посиделки, совместные праздники, смотры-конкурсы

*2. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является эффективным?*

а) да - 8 воспитателей - 72 %

б) иногда - 3 воспитателя - 27 %

в) нет

*3. Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности группы, ДОУ? Если нет, почему?*

а) да - 100%, но отзываются не все, некоторые считают, что мы обслуживающая организация, и нам за это платят родители

б) нет - 0%

*4. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?*

а) да - 11 воспитателей - 100%, но не всегда со всеми

б)

в)

*5. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями           .*

а) Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду - 7 воспитателей - 64 %

б) Создание условий – 2 педагог, 18 %

в) Возрождение семейного воспитания - 1 воспитатель - 9 %

г) Установление доверительных отношений - 5 воспитателя - 45%

д) Изучение семьи (чтобы узнать их проблемы в воспитании детей) – 1 педагог, 9 %

*6. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?*

Доверительным, справедливым, уважительным, адекватным, внимательным, отзывчивым, доброжелательным, построенным на взаимопонимании, заинтересованность в совместном воспитании ребенка, в тесном сотрудничестве семьи и детского сада.

*7. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?*

Привлекать во все сферы педагогической и поседневной деятельности д-с

Постоянное общение

Информирование родителей о результатах работы с детьми

Совместные досуги

Вернемся к вопросам, которые были поставлены в начале семинара.

Как изменить такое положение (непонимание между семьей и ДОУ)? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

*Чтобы ответить на этот вопрос хочу упор сделать на образовательную программу дошкольного образования МАДОУ, раздел 2, пункт 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников». Это опыт работы нашего воспитателя Озерной Т.В.*

**Из опыта работы: «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».**

 **Воспитатель старшей группы Озерная Т.В.**

 Удачной находкой в нашей работе мы считаем применение **проектной деятельности**, который у нас в забвении находиться. Я хочу довести до Вас опыт использования интерактивных форм взаимодействия с родителями через проектную деятельность.

 Тема проекта может быть очень простой, а результат, продукт проекта - огромный: поделки , альбомы, коллекции, газеты, презентации и многое другое.. Так работая над проектом «Как хлеб пришел на стол» Обрядовой З.В. **был разработан конспект занятия в подготовительной к школе группе на тему: «Берегите хлеб».** Где частью занятия познавательного характера были презентации детей подготовительной группы на данную тему. Предлагаю вашему вниманию презентацию Якова Сотникова, ныне ученика третьего класса гимназии № 1 «Хлеб войны».

**Из опыта работы: проект на тему «Берегите хлеб»**

 **Воспитатель Обрядова З.В**

**Из опыта работы: Устный журнал «На улице – не в комнате, вы все об этом помните»**

 **Воспитатель Дмитриева О.А.**

**Презентация на родительское собрание «Наша детсадовская жизнь – это череда мгновений…»**

 **Воспитатель подготовительной группы Степанова Т.В.**

**II. Практическая часть.**

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели. Большой опыт работы с родителями есть у Озерной Т.В.

Чтобы укрепить сотрудничество детского сада и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Чтобы пополнить наше с вами мастерство, теоретический. но и практический багаж знаний в области коммуникативной компетентности, педагог – психолог Коркина Т.В. подготовила для нас с вами *тренинг «Развитие коммуникативных умений у педагогов в общении с родителями».*

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Наша встреча с вами подошла к концу, как вы себя сейчас чувствуйте?

Хочу сказать большое спасибо вам, дорогие коллеги! Спасибо, что вы пришли. Пожелать вам успехов в вашем труде, и хорошего настроения.

### Преимущества интерактивных игр:

• Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

• Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.

• Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.

• Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.

• Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.

• Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.

• Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.

• Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации было проведено ***анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи».*** В анкетировании приняли участие 32 родителей. Предлагалось ответить на 8 вопросов. Проанализировав анкеты, мы увидели следующие результаты:

*1. К какому источнику информации Вы обращаетесь в первую очередь?*

А. Полагаюсь на себя, семью, свой опыт - 18 ответов

Б. Обращаюсь за советом к подругам, знакомым, бабушкам - 7 ответов

В. Читаю литературу по вопросам воспитания детей - 17 ответов

Г. Обращаюсь за советом к педагогу группы - 16 ответов

Д. Иное - интернет - 1 ответ

*2. Почему не обращаетесь к воспитателю за советом?*

А. Сами справимся - 22 ответа

Б. Неудобно отрывать педагога от работы - 10 ответов

В. Испытываем затруднения в общении с педагогом - о ответов

Г. Считаю педагога не совсем компетентным - ответов

Д. Иное - 0 ответов

*3. Что такое хороший детский сад?*

А. Где любят и уважают детей -    21 ответов

Б. Где многому учат - 16 ответов

В. Куда дети бегут с удовольствием - 22 ответа

Г. Где всегда ждут детей - 11 ответов

Д. Где уважают родителей и детей - 14 ответов

Е. Где хороший коллектив, добрые педагоги - 22 ответа

Ж. Где детям тепло и уютно - 12 ответов

З. Иное - где безопасно - 1 ответ

*4. Что Вы вкладываете в понятие «хороший воспитатель»?*

А. Любит и уважает детей - 15 ответов

Б. Учит детей -          3 ответа

В. Относится к чужим детям как к своим - 18 ответов

Г. Понимает детей и родителей - 22 ответа

Д. Это терпеливый воспитатель - 13 ответов

Е. Хорошо готовит детей к школе - 9 ответов

Ж. Это вторая мама - 5 ответов

*5. Что Вы ожидаете от педагога детского сада?*

А. Проводит образовательную деятельность, праздники - 12 ответов

Б. Научит ребенка общаться с другими детьми - 16 ответов

В. Учитывает индивидуальные особенности ребенка - 28 ответов

Г. Обеспечивает безопасность ребенка - 11 ответов

Д. Не предъявляет ребенку необоснованных требований - 10 ответов

Е. Дает родителям нужные и грамотные советы - 13 ответов

Ж. Общается с родителями на равных - 8 ответов

З. Иное - 0 ответов

*6. С чем чаще всего обращается Вам воспитатель?*

А. За материальной помощью - 3 ответа

Б. Что – то сделать для группы - 9 ответов

В. Чтобы Вы пораньше забрали ребенка - 3 ответа

Г. Вовремя оплатили за детский сад - 6 ответов

Д. Когда ребенок что – то натворил - 5 ответов

Е. Чтобы Вы позанимались с ребенком дома - 9 ответов

Ж. Чтобы похвалить ребенка - 12 ответов

З. Иное - 0 ответов

*7. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?*

А. Семья - 19 ответов

Б. Детский сад - 21 ответов

В. Иное - ответов

*8. На Ваш взгляд информация в уголке для родителей в вашей группе*

А.Полезна - 31 ответов

Б. Не очень - 0 ответов

В. Бесполезная - 0 ответов

Г. Я ее не читаю - 1 ответ

Д. Иное - 0 ответов

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.